

за. И наконец, всегда есть вероятность остаться в УГЛТУ преподавателем, тем самым навсегда связав свою судьбу с любимым университетом.

УДК 80

Студ. Чжан Сяоси, Дэн Вэнь,
Ван Инсяо, Лю Тин, Хунцзинь
Рук. Н.Ф. Старыгина
УГЛТУ, Екатеринбург

ФОРМИРОВАНИЕ КРОССКУЛЬТУРНОЙ СИСТЕМЫ МЫШЛЕНИЯ У ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЮ

Повышение качества экспорта российских образовательных услуг и укрепление позиций русского языка, русской литературы связано с преподаванием иностранным студентам дисциплин гуманитарного цикла: риторики, делового общения, культуры речи, этикета и лингвострановедения.

Особенности современного этапа развития методики преподавания лингвострановедения для иностранных студентов требуют особой разработки лингвометодической базы, основанной на новых достижениях лингвистики, психологии, дидактики.

Наиболее актуальными в последнее время в практике преподавания лингвострановедения все больше становятся кросскультурные тенденции, отражающие социально-экономические, политические, исторические и др. процессы, происходящие в нашем обществе.

Международная деятельность в Уральском государственном лесотехническом университете (в дальнейшем – УГЛТУ) является одним из приоритетных аспектов инновационного пути развития гуманитарного образования. Следуя основной цели – интеграции в мировое образовательное пространство, международное сотрудничество образовательной модели УГЛТУ – СВУЛХ (Северо-Восточный университет лесного хозяйства, г. Харбин, КНР) ориентировано на развитие и совершенствование учебно-научного, воспитательного и творческого процессов. В целях оптимизации деятельности в сфере интегрированного сотрудничества, организации активного кросскультурного обмена и международных отношений активно ведется работа со студентами из Харбина, обучающимися в УГЛТУ.

Так, формирование и развитие их кросскультурного мышления – процесс длительный, и достижение положительных результатов происходит в

первую очередь под влиянием преподавателя. Высокая культура будущего переводчика, гида, бизнес-менеджера предполагает максимально приближенное к уровню образованного носителя русского языка владение всеми видами речевой деятельности, включая лингвострановедческий аспект.

Китайцы – едва ли не самый массовый контингент обучающихся в России. Особый менталитет, социокультурные, академические, этнопсихологические традиции и особенности представителей КНР предполагают некоторую специфику в определении содержания и технологий обучения лингвострановедению как части гуманитарных дисциплин, облигаторными из которых являются русский язык, история, литература.

Наши наблюдения показали, что самыми функциональными и продуктивными маркерами в формировании лингвокультурного мышления у китайских студентов являются национальные стопперы-геолокаторы.

Стопперы-геолокаторы – это дискурсивные средства воздействия на иностранных студентов, главной целью которых становится усиление их «запоминаемости» и «вовлечение» в процесс обмена информацией.

Нам представляется, что именно стопперы становятся выразителями национально-культурной специфики восприятия иностранной аудиторией и позволяют судить о ментальности данной социальной группы. Их изучение на местном материале дополнительно дает возможность выявить лингвистические параметры, отражающие ментальность нашего уральского народа.

Репрезентируются указанные маркеры на любом лингвострановедческом материале. Например, в рамках изучения таких тем, как: «История царской семьи Романовых» (Храм-на-Крови, памятник Николаю II, Ганина Яма), «Промыслы земли Уральской» (краеведческий музей, музей истории Урала), «Бажовские традиции» (музей П.П. Бажова, балет «Каменный цветок»), «Национальные праздники» (празднование Нового года).

В рамках последней указанной темы можно привести в пример некоторые фрагменты-комментарии китайских студентов (речевые и стилистические обороты сохранены полностью):

我就读于东北林业大学俄语系.我很高兴作为交换生来到俄罗斯学习窗体底端 «Всем привет, меня зовут Настасья. Моё китайское имя Ван Янсяо. Новый год – это один из самых популярных праздников в Китае. Обычно китайские люди празднуют новый год по лунному календарю. Днём люди заняты уборкой дома, вечером вся семья вместе готовит пельмени и разную еду. И около 24 часов все люди, следуя за часами по телевизору, считают в обратном порядке: “5! 4! 3! 2! 1! 0! С новым годом!” В то же время каждая семья зажигает фейерверки, кушает праздничную еду весело и счастливо...»;

«Здравствуйте! Меня зовут Катя. Моё китайское имя Лю Тин. Новый год – самый популярный народный праздник в Китае. Китайский Новый год имеет много традиционных обычаев. У легенды есть монстр под названием «год». Он боится красных огней и взрывов и обычно преследует Новый год. У людей есть новогоднее приветствие, вечерние праздничные куплеты, новогодние картины, наклейки на окна, фейерверки, красные конверты, новая одежда, пельмени, походы, танец на льве, подвесные фонари, ковбои и другие виды деятельности и обычаи»;

«Здравствуйте, дорогие друзья! Меня зовут Диана по-русски, а моё китайское имя Чжан Сиаоси. Очень приятно приехать учиться в УГЛТУ. Скоро наступит ваш Новый год! Далее представляю кое-что о нашем Новом годе, чтобы вы поглубже и всесторонне могли знать и укрепить свое наше отношение к нам. Новый год – торжественный национальный и традиционный праздник для китайцев. Это, как узел, который соединяет нас тесно, это тоже как одна связь, под влиянием которой нам трудно разделиться. Поэтому все китайцы, где бы ни находились в этот праздник, стараются вернуться домой, чтобы встречать родственников, по которым очень скучают. В эти дни люди за крупным столом сидят и кушают царский ужин, приветствуют, заботятся друг о друге. На каждом лице полные улыбки, счастье, удовольствие. Вот это наш Новый Год, тёплый, солнечный и приятный»;

«Привет всем, меня зовут Лариса, я родом из прекрасного Китая. Самый важный традиционный фестиваль в Китае – это Новый год, когда мы обычно воссоединяемся с одной семьей в Новый год, готовим пельмени, ужинаем, смотрим китайский новогодний концерт, отправляем фейерверки или хлопушки. В новый год дети получают счастливые деньги, данные старейшинами, что означает счастье».

Таким образом, опора в обучении китайских студентов лингвострановедению на кросскультурные традиции позволяет оптимизировать овладение русским языком как иностранным, сделать процесс обучения адекватным, эффективным и интересным.

Библиографический список

1. Алиева Н.Н. Коммуникативное обучение синтаксису русского языка в национальной школе: кросскультурный подход: автореф. дис. на соискание учен. степени докт. педаг. наук: спец. 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания». – СПб., 2007. – 46 с.

2. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. Три лингвострановедческие концепции: лексического фона, речеповеденческих тактик и сапиентемы. – М.: Индрик, 2005. – 1040 с.

3. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М.: Просвещение, 1991. – 224. С. 162.

4. Эсмантова Т.Л. Русский язык: 5 элементов. Уровень А1 (элементарный): учебник. – СПб.: Златоуст, 2008. – 320 с.

УДК 371.7

Студ. В.А. Широких
Рук. О. Ю. Малозёмов
УГЛТУ, Екатеринбург

ВОЗМОЖНОСТИ ЛФК КАК СРЕДСТВА ПРОФИЛАКТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ МИОПИИ У СТУДЕНТОВ

Проблема сохранения здоровья человека одна из вечных и повседневных, выходящая далеко за пределы сугубо медицинского знания. Без профилактических мероприятий, без самостоятельной активности в данном направлении ожидать существенных улучшений индивидуального и общественного здоровья сложно. Зрение, являясь основным информационным источником для современного человека, также нуждается в самостоятельных лечебно-профилактических мероприятиях.

Из всех заболеваний глаз для студентов наиболее актуальным является миопия, поскольку по данным НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков каждый третий старший школьник и студент имеет подобные отклонения различной степени [1]. До 25 % студентов, составляющих контингент специальных медицинских групп, имеют проблемы со зрением.

Каждый второй пациент, страдающий миопией, консультируется у офтальмолога на тему того, можно ли заниматься спортом при данном заболевании, каким и в какой степени. На данную тему можно рассуждать очень долго и скрупулезно, поскольку существует множество тонкостей, связанных с указанным заболеванием зрительного аппарата. Несомненно, что сбалансированная двигательная нагрузка, учитывающая индивидуальные особенности каждого организма, этимологию и течение болезни, безусловно, скажется на зрении только в лучшую сторону.

Следует заметить, что при стремительном развитии миопии происходит, как правило, столь же быстрое ослабление глазных мышц. Впрочем, врачи-офтальмологи советовали ограничить себя от физических упражне-